

## I LINGUAGGI DELL'IRC

*Parole e significati religiosi nello sviluppo umano e nel contesto socio-culturale odierno*

### LABORATORIO 1

#### Step 1.

Obiettivo: *Riflettere sulla molteplicità di significati che un linguaggio/concetto può mediare, a seconda del punto di vista dal quale si parte e dell'approccio oggettivante e/o non oggettivante che se ne fa.*

Le molteplici sfaccettature del linguaggio evocano esperienze diverse in chi ascolta: soprattutto per un docente è fondamentale esserne consapevole, se desidera che la sua comunicazione trovi nei ragazzi la medesima interpretazione.

Partendo dal contesto socio-culturale odierno, nel quale il linguaggio specifico religioso non sempre viene compreso nella sua complessità e completezza di senso, è necessario che il "parlare" sia significativo ed esprima pienamente il senso del messaggio culturale che si intende veicolare.

Descrittori di alcune tipologie di linguaggio utilizzati nell'IRC:

Tipologie di linguaggio	Descrittore/compito
	<i>Il significato di un termine/concetto viene esplicitato/compreso:</i>
Storico-critico	in riferimento al contesto del tempo nel quale il termine è usato
Esperienziale	in riferimento al vissuto personale di oggi
Simbolico	ampliandone la capacità evocativa in relazione ad altri significati
Teologico-dogmatico	cogliendone la verità teologica nella tradizione cattolica
Morale	evidenziando i valori che fondano le scelte fra bene e male
Religioso	superando il piano della semplice relazione umana per aprirsi al trascendente

Parola chiave: **Colpa**

#### **Mt 27, 1-10**

<sup>1</sup>Venuto il mattino, tutti i capi dei sacerdoti e gli anziani del popolo tennero consiglio contro Gesù per farlo morire. <sup>2</sup>Poi lo misero in catene, lo condussero via e lo consegnarono al governatore Pilato. <sup>3</sup>Allora Giuda - colui che lo tradì - vedendo che Gesù era stato condannato, preso dal rimorso, riportò le trenta monete d'argento ai capi dei sacerdoti e agli anziani, <sup>4</sup>dicendo: "Ho peccato, perché ho tradito sangue innocente". Ma quelli dissero: "A noi che importa? Pensaci tu!". <sup>5</sup>Egli allora, gettate le monete d'argento nel tempio, si allontanò e andò a impiccarsi. <sup>6</sup>I capi dei sacerdoti, raccolte le monete, dissero: "Non è lecito metterle nel tesoro, perché sono prezzo di sangue". <sup>7</sup>Tenuto consiglio, comprarono con esse il "Campo del vasaio" per la sepoltura degli stranieri. <sup>8</sup>Perciò quel campo fu chiamato "Campo di sangue" fino al giorno d'oggi. <sup>9</sup>Allora si compì quanto era stato detto per mezzo del profeta Geremia: *E presero trenta monete d'argento, il prezzo di colui che a tal prezzo fu valutato dai figli d'Israele,* <sup>10</sup>*e le diedero per il campo del vasaio, come mi aveva ordinato il Signore.*

## LABORATORIO 1 – Step 2.

Proviamo a “leggere” e “interpretare” questo brano del Vangelo dal punto di vista delle tipologie di linguaggi descritti:

- ✓ siamo consapevoli che nella nostra attività scolastica sono possibili/frequenti degli equivoci rispetto alla comprensione condivisa di un termine/concetto?
- ✓ riusciamo ad evidenziare le diverse letture e interpretazioni del termine/concetto di COLPA che possono essere colte a partire da questo testo?
- ✓ sappiamo valutare rischi e potenzialità del suo utilizzo rispetto al nostro grado di scuola?



Linguaggio	“lettura” “interpretazione” del brano	Potenzialità	Rischi
Storico-critico			
Esperienziale			
Simbolico			
Teologico-dogmatico			
Morale			
Religioso			